



新郷ありがとう小学校

学校だより第5号
平成28年5月10日
あわら市新郷小学校

HP…<http://awara-kyouiku.jp/~shingou/>

〈5/9(月)朝会の話〉

一言つけ加えよう・熊本のことを

始業式で、「ありがとうをつなごう」を今年の目標にすることを伝えました。4月に「ありがとう」を見つかることができましたか。これからもたくさんいいところを探していきましょう。

5月は、会話の中に一言つけ加えることに取り組みましょう。「おはよう。」を「おはよう。いい天気だね。」にすると、空を見上げて「本当だね。大休み、外で遊ぼう。」とつながります。相手の顔がうれしそうだったら、「何かいいことあったんだ!」。暗い表情なら「大丈夫?」。自分の発表に、うなづいてもらえたらうれしい気持ちとともに自信になります。ちょっとした一言で会話がつながります。それは、新たな「ありがとう」に気づくことにつながると思います。みんなでちょっとだけがんばって、一言足しましょう。

地震のため休校となっていた熊本県の小学校の多くが、今日から再開されました。もし、熊本の小学生とあいさつをかわすとしたら、「こんにちは」につづけてどんな言葉をかけますか。遠く離れていますが、熊本の小学生のことについて考えることもしてほしいと思います。何かできることがないか、みんなで考えられたらと思います。

※その日、帰りの「さようなら」といっしょに「今日は、楽しかった」の一言を足してくれた児童がいました。ほっこりした気持ちとともに、毎日聞ける言葉にしたいと感じました。今朝は、「おはよう」に「今日は、天気が悪いですね」等を足した児童が何人もいました。

私たち教職員も、「一言足すこと」を5月の課題とし、学校が子ども・保護者・職員にとって心なごむ居場所となるよう努めたいと思います。

4月のありがとう



新聞を使って…

2年生のマルゲリータピザで、みみのところがかたかったのですごかったです。

作品をピザとして見つけ、その良さに気づき、そのことを伝えてくれました。素直な感想をありがとう。

◆ おかあさんへ いつもおいしいごはんをつくってくれて ありがとう。

◇ おかあさんへ いつも遠い所までおくりむかえをして くれて ありがとう。

◆ わたしがインフルエンザで休んだときに、体育館の見回りをしてくれて ありがとう。

◇ イエー先生へ 英語の授業をしているのに、わたしがひまそうにしているのに気づいて、授業が終わった後に、気づかってくれてありがとう。

◆ ○○ちゃんへ チアの付きそい ありがとう!! 強化のふりも教えてね

◇ 毎朝、信号のところで見守ってくれてありがとう。

日	曜	予定	備考
1	日		
2	月	振替…4/23	
3	火	憲法記念日	
4	水	みどりの日	
5	木	こどもの日	
6	金	新郷っ子ゴミ0隊 クラブ活動	
7	土		
8	日		
9	月	読み聞かせ(2年)	
10	火	チャレンジタイム開始	
11	水	耳鼻科検診(3・5年)	
12	木	米作り体験・田植え	
13	金	チャレンジタイム 委員会活動	地域交流会
14	土		
15	日	あわらトリムマラソン	
16	月	読み聞かせ(3・4年)	
17	火	チャレンジタイム	
18	水	2・3年校外学習 わくわくアートスクール (4年・本荘小交流)	
19	木		
20	金	チャレンジタイム クラブ活動	
21	土		
22	日	第1回資源回収	
23	月	読み聞かせ(5・6年)	
24	火	チャレンジタイム	
25	水	体力テスト(3~6年)	
26	木		
27	金	チャレンジタイム プール清掃	
28	土		
29	日		
30	月	読み聞かせ(2年)	
31	火	口座振替日 月末大掃除 チャレンジタイム	

6/1(水)マラソン大会 予備日 6/2

6/7・8(火・水)本荘小学校との交流学习

6/16(木)あわら市小音楽会 6/22(水)学校開放

6/22・23(水・木)保護者懇談会

5/6(金) 新郷っ子ゴミO隊

今年も新郷小学校区の各地区を回っての環境美化活動をしました。河間、河水苑・宮前・公文、北本堂・角屋、中浜の4グループに分かれ、道路、側溝、神社等でゴミを拾い集め、学校へ持ち帰りました。各区では、区民館トイレの使用等、温かく見守っていただきありがとうございました。



私は、河間に行きました。はじめは全然落ちていなかったけれど後からかくれたところからたくさん出てきました。私は燃えるごみ担当で小さいごみしかなくて、探すのが大変でした。でも、燃えないごみ担当の子も見つけて、たくさん探すことができました。けっこう用水路に落ちていたので集中して探すことができました。行きや帰りの道のごみは田んぼや店などのしき地内なので、田んぼなどの持ち主の人がかわいそうだなと思いました。なので大人になってもごみはちゃんとごみ箱にすててポイすてはやめたいです。今日のごみの中で多かった物は田んぼや畑で使う道具でした。たばこのすいがらは多くなかったので、河間の人は、たばこをあまりすわないと思いました。なので環境がいいなと思いました。

英語読み聞かせ

いしずきの時間に、イエー先生とイネス先生が読み聞かせをしました。みんなが知っている「シンデレラ」のお話です。身ぶり・手ぶり・かけ合いなど楽しいソパフォーマン스로英語が聞き取れなくても、話の筋がわかりました。

ベバリー・イエー先生は、「緊張してドキドキだった。」と終了後に話していました。

子どもたちからは、「赤ずきん」「7ひきの子ヤギ」日本昔話」などのリクエストが出されました。次回が楽しみです。

なごやかなひと時、ありがとうございました



〈子どもたちからありがとう〉

- ・今日の読み聞かせは、ゆっくりと分かりやすく読んだのでよかったですと思います。
- ・ベバリー先生がまじょになってボールペンをもってまほうをかけるまねをしておもしろかったです。
- ・すごく楽しくておもしろかったです。
- ・シンデレラの動きをじっさいにやっていたので、とてもおもしろかったです。
- ・読み聞かせ、楽しかったです。シンデレラのお話を好きになりました。
- ・今日の読み聞かせは、とてもおもしろかったです。また、おもしろい読み聞かせに期待しています。
- ・イエー先生が、いろんな役をしていたのですごくいいと思いました。
- ・英語で読み聞かせで、おしばいみたいのがとてもおもしろかったです。ありがとうございました。
- ・シンデレラの読み聞かせがおもしろかったです。

《朝食、食べればいいのか?》

東京学芸大学名誉教授 児島邦宏

毎年、文部科学省が行う学力調査では、学習状況調査の結果とのクロス集計がなされている。その結果、「朝食を取っている児童生徒は、学力が高い」といったように、学力は子どもの生活の在り方に深く関係していることが明らかになっている。家庭学習や読書量などもそうである。

島根県雲南市教育委員会は、この生活と学力の関係をさらに一歩も二歩も深めた調査を行い、こんな興味深いデータを明らかにした。島根県下の小学校4年から中学校3年までを対象とした学力調査の結果と、雲南市の小学校4年から中学校3年までの2千人ほどの児童生徒の生活実態調査の相関分析を行ったものである。

朝食の中味で「主食、副菜、主菜、乳製品」を取った子どもが、学力平均76.6点で最も高かった。「主食、乳製品」の子どもが70.4点でちょうど真ん中あたりである。「主食」だけの子どもは62.1点で、「欠食」の子どもの61.7点とほとんど差がなかった。

つまり、欠食あるいはパンだけの子どもに比べて、パンにバターをつけたりチーズをかじると8点ほど学力が上昇し、さらに肉や魚や卵、野菜や海藻が加わると学力が6点余り上昇していたのである。

どうも、朝食は食べればいいのかというのではないらしい。その食事の中味が問われているのである。特に、育ち盛りの小・中学生にとっては、そのことが大きな意味を持っている。

そこには、朝食に限らず、子どもの生活の「質」こそが問われている。豊かな、質の高い生活が用意されなければならない。

それとともに、子ども自身が、自らの食事を料理する生きる力を育てなければならない。