

あわらし市芦原中学校 いじめ防止基本方針

平成28年4月1日策定
令和5年4月1日改定

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本的理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、生徒が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを生徒が十分に理解することが大切です。また、いじめは生徒相互の人間関係の問題ですから、これを解決するためには、学校がすべての教育活動の中で生徒の豊かな人間性を育み、よりよい人間関係を構築していくことが必要です。その点を疎かにして、表面化したいじめ問題に対症療法的な指導を行うだけでは根本的な解決には至りません。

まずは、未然防止の視点から、日々の授業や行事の見直しをし、「規律・学力・自己有用感」を実現するため、生徒指導の機能が発揮される教育活動を推進することが重要です。そして、早期発見・適切な事案対処の視点から、教職員のいじめに関する正しい認識と共通理解・共通行動も不可欠です。生徒のよりよく生きる力を育成するためにも、この基本方針に掲げる行動計画を実行します。

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、一人ひとりが互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、生徒が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる力を育成することを重視します。
- (2) 本校は、すべての生徒が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (3) 本校は、生徒が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、市、市教育委員会、家庭、地域の関係者と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

2 いじめの定義と判断

- (1) 「いじめ」とは、当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む)により、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものを指します。
- (2) けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

3 いじめの防止等のための具体的取組

(1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

○ほめて伸ばす教育

生徒の多面的な能力を引き出し、ほめて伸ばす教育を進めることにより、自分を大切にし、生徒同士が互いのよいところを認め合う人間力を高めます。

○人権教育の推進

人権教育を計画的に進め、発達障がいのある生徒への理解等、自分だけでなく、他の人の大切さも認めることができる態度を育てます。

○体験活動の推進

職場体験やボランティア活動などを通して、異なる世代の人々との心の触れ合いの機会を設けるとともに、生徒の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

○道徳教育の推進

発達段階に応じた指導を計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学びあう心、感謝の心を育てます。

(2) 学校評価への位置づけ

○学校長は、本基本方針に基づいた、いじめの防止などのための取組（環境づくり、マニュアルの実行、アンケート、個人面談・保護者面談の実施、校内研修の実施等）に係る項目を学校評価に位置づけ、学校におけるいじめの防止のための取組の改善に努めます。

○評価項目

【教職員】

- ・生徒の個性や長所に目を向け、温かい言葉かけをしている。
- ・いじめ・不登校防止の支援に努め、きめ細かい相談活動に取り組む。
- ・生徒理解を進める上で情報発信に努め、家庭や地域との連携・協力に心がけて支援している。

【生徒】

- ・先生の言葉かけによって励まされている。
- ・いじめ防止の支援を受けて自分でもなくすよう心がけている。

【保護者】

- ・先生の言葉かけによって子どもは励まされている。
- ・子どもに思いやりの心が育っている。
- ・学校からの連絡やお知らせで、学校のことがよくわかる。

(3) いじめの未然防止

○「いじめ対策委員会」の設置

いじめ対策について、指導の方法を協議し、具体的な活動を計画、実践します。

○授業改善

すべての生徒にとって、分かりやすい授業のあり方について、公開授業や授業研究を行い、生徒が楽しく学べる教育に努めます。

○いじめの起きない学校・学級づくり

異年齢交流活動を行い、生徒が安心して過ごせる「心の居場所づくり」や生徒が主体となって互いに認め合い、励ましあう「絆づくり」を進めます。

○生徒の主体的活動の充実

学級活動や生徒会活動等を活用して、生徒の主体的な活動によるいじめ防止等の取組を推進します。

○開かれた学校づくり

「開かれた学校」の観点に立ち、いじめへの対処方針や年間行動計画等、いじめ防止策に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

○インターネットや情報機器に関する支援

インターネットや情報機器（スマートフォン・携帯電話・タブレット・ゲーム機等）の利用につ

いて、学校独自のルールづくりを通して、生徒や保護者が危険性や注意点等を考える機会を設けます。また、国の「教育の情報化に関する手引き」等を活用し、情報モラル教育の充実に努めます。

○特に配慮が必要な生徒への支援

以下の生徒を含め、特に配慮が必要な生徒について、日常的に、当該生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の生徒に対する必要な指導を組織的に行います。

- ・発達障害を含む、障がいのある生徒
- ・海外から帰国した生徒、外国人の生徒、国際結婚の保護者を持つなどの生徒
- ・性同一性障害や性的指向・性自認に係る生徒
- ・東日本大震災により被災した生徒又は、原子力発電所事故により避難している生徒
- ・新型コロナウイルスに感染した生徒

○SOSの出し方に関する教育

危機的状況に対応するため、援助希求行動（身近にいる信頼できる大人にSOSを出すこと等）ができるための教育を行います。

○あわら市未来を拓く小中交流プラン事業を家庭・地域の協力を得て実施します。

家庭・地域と連携してはぐくみます

保護者・地域の皆様へ

芦原小学校・北潟小学校・本荘小学校・芦原中学校では、小中合わせて9年間の学びを見つめ、家庭や地域と連携しながら子供たちの成長を願っています。生徒指導部では、「あいさつ」「言葉づかい」「けじめ」について、子どもたちにしっかり身につけさせたいと考えています。ご家庭・地域においてもご協力をお願いします。

あいさつがあふれる学校にしましょう

①あいさつ

- 低学年
元気な
あいさつをしよう
- 高学年
自分から
あいさつをしよう
- 中学生
相手に応じた
あいさつをしよう

ふわふわことば
いっぱい学校に
しましょう

②言葉づかい

- 低学年
ていねいな
言葉づかいをしよう
- 高学年
思いやりのある
言葉づかいをしよう
- 中学生
場に応じた
言葉づかいをしよう

いじめのない
楽しい学校に
しましょう

③けじめ

- 低学年
ルールを守って
行動しよう
- 高学年
相手の立場を
考えて行動しよう
- 中学生
状況を判断して
行動しよう

芦原中学校区小中連携教育推進事業

(4) いじめの早期発見

○積極的ないじめの認知

生徒の表情やしぐさをきめ細かく観察するとともに、わずかな変化に対してもいじめの兆候ではないかとの疑いを持ち、積極的にいじめを認知するよう努めます。

○自己チェックの活用

生徒が日々の生活を振り返るための自己チェックを行い、それを学級担任が確認することにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○アンケートの実施

定期的にいじめの実態調査を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。

○教育相談体制の充実

学級担任による定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。

○いじめに係る情報の記録

いじめに係る情報を適切に記録します。

○家庭や地域との連携

家庭訪問や電話連絡などを通して、日ごろから保護者との情報交換を密にするとともに、地域の住民や関係団体との連携を進めることにより、家庭や地域における生徒の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。

○いじめ対策委員会への報告

いじめを発見し、または相談を受けた場合、速やかにいじめ対策委員会に報告し、情報を共有します。

(5) いじめの事案対処

○「いじめ対応サポート班」による対応

特定の教職員で抱え込まず速やかに情報を共有するとともに、「いじめ対応サポート班」による立案、対応により被害生徒を守ります。

○被害・加害生徒への対応

いじめを受けたあるいは報告した生徒の心のケアを行い、安全を確保するとともに、いじめたとされる生徒に対して事情を確認した上で、適切な指導を行います。

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の外部専門家、警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の関係機関と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

○警察との連携

いじめが犯罪行為として取り扱われるべき場合や被害等が生じる恐れがある場合は、直ちに警察に連絡し、連携して対応します。

(6) いじめの解消

○学校長は、いじめの解消については、少なくとも次の二つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じ、他の事情も勘案して判断します。

①いじめに係る行為が止んでいる状態が、少なくとも3ヶ月以上継続していること。

②被害生徒が心身の苦痛を感じていないと認められること。このことについては、被害生徒本人及びその保護者に対し、面談等により確認します。

(7) いじめによる重大事態への対処

○いじめにより、「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や、「相当の期間、学校を欠席すること（30日間を目安とする）を余儀なくされている疑い」があるときは、次の対処を行います。

・重大事態が発生した旨を市教育委員会そして市長に速やかに報告します。

・学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、市教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。

- ・市が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。
- ・いじめ被害者及びその保護者へ、いじめ行為が、いつ、誰から行われ、どのような態様であったか、学校がどのように対応したか、などの経過を報告します。その際、プライバシー保護には十分配慮します。

4 いじめの防止等のための組織

(1) いじめ対策委員会

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ対策委員会」を常設し、定期的を開催します。

(構成員) 校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、学年主任、保健主事等

(活動) ・未然防止を中心とした、いじめ問題対応の年間行動計画の作成

- ・教職員、生徒、保護者等に対し、学校いじめ防止基本方針について周知
- ・「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
- ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
- ・生徒間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
- ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報交換、連絡体制づくり
- ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
- ・記録の保存（保存期間：5年）
- ・いじめの認知
- ・「いじめ対応サポート班」の設置
- ・教育委員会や関係機関等との連携
- ・学校評価への位置づけ、および学校いじめ防止基本方針に基づく取組の点検
- ・学校いじめ防止基本方針の見直し

(2) いじめ対応サポート班

いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組を行います。

(構成員) 生徒指導主事、学年主任、担任、副担任、保健主事、教育相談担当、スクールカウンセラー等

(活動) ・当該いじめ事案の対応方針の決定

- ・関係者からの聴取等による情報収集
- ・いじめ対策委員会への報告、連絡、相談
- ・被害生徒やその保護者への継続的な支援
- ・加害生徒への指導やその保護者への説明
- ・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の外部人材や警察や児童相談所などとの連携

(3) 組織図（7頁参照）

○ いじめ対策委員会（リーダー：校長）の機能

- ・いじめ問題の未然防止や対応の中核となる常設組織が「いじめ対策委員会」です。
- ・学校いじめ防止基本方針に基づいて、いじめの未然防止について、日ごろから指導の方策を協議、具体的な年間行動計画を立てて方針や対策を決定します。
- ・教職員、生徒、保護者等に対し、学校いじめ防止基本方針やいじめ対策委員会の役割について

周知します。

- ・「思いやりや助け合いの心を持って行動できる子ども」を育てるための具体的な学校での活動を計画、実践します。
 - ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」について協議します。
 - ・生徒間の「絆づくり」のための計画的な教育活動を実施します。
 - ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫および情報交換と連絡体制づくりを行い、情報が速やかに管理職まで伝わるようにします。
 - ・教職員の計画的な校内研修のための資料収集と資料作成を行います。
 - ・定期的なアンケートや面談を実施します。
 - ・学級活動のための共通資料を作成します。
 - ・気がかりな子ども等に関する事例検討会を開催します。
 - ・いじめの疑いがある場合には、速やかに情報を共有し、事実を確認します。
 - ・いじめと認知するかどうか、判断します。
 - ・いじめを認知した時は、「いじめ対応サポート班」の立ち上げを指示し、教育委員会や関係機関等と連携して対応します。
 - ・いじめの防止等のための取組に係る項目を学校評価へ位置づけるとともに、取組を点検します。
 - ・学校の実情に応じて、学校いじめ防止基本方針を見直します。
- いじめ対応サポート班（リーダー：生徒指導主事）の機能
- ・いじめ事案に対する対応策を立案し、実行します。
 - ・関係者への聴取等による情報収集を行い、記録します。
 - ・いじめ対策委員会への報告、連絡、相談をします。
 - ・被害生徒やその保護者への継続的な支援を行います。
 - ・加害生徒への指導やその保護者への説明を行います。
 - ・対応が困難な場合には、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の外部専門家や警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の協力を得ます。
- 教育委員会との連携（リーダー：校長）
- ・いじめが起きた場合には、状況に応じて、市教育委員会との早急な連携を図ります。
 - ・いじめの状況について速やかに報告します。
 - ・「いじめ対応サポート班」の設置を連絡します。
 - ・今後の対応についての相談をします。
 - ・状況に応じて、指導主事やスクールカウンセラー等の派遣を要請します。
 - ・他の関係機関との連携の必要性について相談します。
- 関係機関との連携（リーダー：教頭）
- ・いじめがひどくなることが懸念され、対応が困難な場合には、速やかにPTAや警察、児童相談所、青少年育成団体等と連携します。
 - ・対象の生徒が精神的に極度に不安定な場合には、心療内科等の医療機関と連携します。
 - ・家庭において問題が見られ、生徒や保護者に支援が必要な場合には、児童相談所や愛護センター等と連携します。

【組織図】

いじめ対策委員会 (常設)

あわらし市芦原中学校

校長

教頭

連絡：担任、教科担任、部活動顧問等

教務主任、生徒指導主事、学年主任、保健主事、教育相談担当

- 学校基本方針に基づく取組の実施
- 具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正
- 早期発見のためのシステムづくり(相談窓口の設置、面談やアンケートの実施)
- いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動等に係る情報の収集と記録、共有
- いじめの疑いに係る情報があった時の対応
 - ・いじめの情報の迅速な共有
 - ・事実関係の確認(生徒、教職員、保護者等)
 - ・いじめの認知
 - ・教育委員会への報告・連携
 - ・いじめ対応サポート班の立ち上げ
 - ・いじめに関する指導や支援の体制・対応方針の決定
 - ・保護者との連携
- 関係機関への協力要請
- 取組の点検(学校評価への位置づけを含む)

いじめの情報・気づき

関係教員

- ・教科担任
- ・部活動顧問
- ・養護教諭等

報告
連絡
相談

窓口
・教頭

認知

外部人材

- ・スクールカウンセラー
- ・スクールソーシャルワーカー

関係機関

- ・教育委員会
- ・PTA
- ・警察
- ・児童相談所
- ・地方法務局
- ・医療機関
- ・民生児童委員等

いじめ対応サポート班 (特設)

生徒指導主事

学年主任、担任、副担任、保健主事、教育相談担当、スクールカウンセラー等

- 対応策の立案・実行
- 関係者からの聴取(事実確認)
- 関係生徒への指導・支援
- 関係保護者への対応
- 関係機関との連携 * 必要に応じて、警察への協力要請
- 対応状況の報告と今後の具体的な指導・支援方針の提案

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
4月	<p>学校間、学年間の情報交換 指導記録の引継ぎ</p> <p>いじめ対策委員会 ・基本方針確認 ・年間計画策定 職員会議 ・年間計画周知 ・教員の共通理解 PTA総会 ・基本方針の公表</p>	<p>いじめ撲滅宣言（教師の決意表明）【学年・学級開き】</p> <p>人間関係づくり・学級のルールづくり【学級活動】</p> <p>校内奉仕活動を通して、学校や地域に感謝する心の育成</p> <p>地域行事等への参加奨励 ・あわら春祭り等</p>		
5月	<p>いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握</p> <p>いじめ対応サポート班 ・発生時即対応</p> <p>校内研修「道徳教育について」</p>	<p>行事を通じた人間関係づくり</p> <p>福祉体験学習 職場体験 修学旅行</p> <p>行事（福祉体験学習、職場体験）を通じた実社会の理解</p> <p>命に関する教育</p> <p>「悩みごとアンケート」（いじめも含む）の実施</p>		
6月	<p>いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握</p> <p>授業公開週間（教員相互の参観…わかる授業づくり）</p> <p>校内研修「SNSを介したいじめ、犯罪について」</p>	<p>スマホ・ケータイ安全教室 ・SNSの落とし穴</p> <p>教育相談の実施（人間関係の変化に注意）</p> <p>Q-Uによる学級における人間関係の把握</p> <p>話し合い活動「学級の諸問題」【学級活動…心の居場所づくり】</p> <p>生活や学習、学級に関するアンケートの実施</p>		

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
7月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 情報発信 ・生活アンケート結果 保護者会や通信等で </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 教員対象「いじめに関するアンケート」の実施 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 保護者会 ・情報や意見収集 ・いじめチェックシート </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・取組の適切さの検証 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 話し合い活動「インターネット利用のマナー（ネット犯罪、ネットいじめ、ネット依存等）」【生徒会・学級・代議員会】 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 体育祭・文化祭計画 … 生徒主体の活動計画と異学年との交流 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 保護者への「友達アンケート」（いじめに関するアンケート）の実施、保護者会での聞き取り </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いじめ防止取組評価アンケートの実施（自己点検システム構築） </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ひまわり教室（休み前非行防止教室） </div>		
8月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 教育相談に係る研修講座への参加（相談技術向上） </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 校内研修の実施（生徒理解といじめ対応法） </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 地域行事等への参加奨励 ・あわら夏祭り等 ・親子の絆づくり </div>		
9月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いじめ対応サポート班 ・発生時即対応 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> 学級経営の見直し </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 行事（体育祭、文化祭）を通じた生徒の絆づくり…生徒主体の活動の保障と意欲を高める支援、自己有用感の獲得 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 話し合い活動「学級の諸問題」【学級活動…心の居場所づくり】 </div>		

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
10月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 情報発信 ・生活アンケート結果 保護者会や通信等で </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> 授業公開週間（教員相互の 参観…わかる授業づくり） </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ボランティア活動（地域貢献活動）での協働による豊かな心 育成 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 行事（校外体験学習）をとおした 人間関係づくり </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> 「悩みごとアンケート」（いじめも含む）の実施 </div>		
11月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> 校内研修「人権教育につ いて」 </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 教育相談の実施（人間関係の変化に注意） </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 金津高校との地域交流活動 ・異校種生との交流 ・コミュニケーション活動の工夫 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 話し合い活動「学級の諸問題」【学級活動】 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> 生活や学習、学級に関するアンケートの実施 </div>		
12月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 教員対象「いじめに関する アンケート」の実施 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> 保護者会 ・情報や意見収集 ・いじめチェックシート </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 保護者への「友達アンケート」（いじめに関するアンケート） の実施、保護者会での聞き取り </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 人権週間（人権意識啓発活動）…「道徳の時間」 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> SOSの出し方 に関する教育 </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 卒業に向けて 3年間の振り返り </div>	

	教員の動き等	生徒の活動等		
		1年生	2年生	3年生
1 月	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 授業公開週間（教員相互の参観…すべての生徒が参加・活躍できる授業の工夫） </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 新年の決意を通して、心の育成 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> 「悩みごとアンケート」（いじめも含む）の実施と分析 </div>		
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 情報発信 ・生活アンケート結果通信等で </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 学校運営自己評価の実施 ← 生徒・保護者アンケート結果 </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 教育相談の実施 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 職業別選択講座 ・地域交流活動 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 立志のつどい ・豊かな心 </div> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> いじめ防止取組評価アンケートの実施（取組の適切さの検証） </div>		
3 月	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 記録の整理、進級する学年への引継ぎ情報の作成（いじめに関する情報を確実に引き継ぐ準備） </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 小中の情報交換のための連絡会 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> いじめ対策委員会 ・年度の振り返り ・新年度に向けて </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 3年生を送る会 ・感謝の心 ・次の学年への自覚 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 校内奉仕活動を通して、学校や地域に感謝する心の育成 </div>		